

《世界汉语教学》(1987年创刊·季刊)

2018年第2期目录

新时代汉语国际传播研究

新时代世界华文教育发展理念探讨····· 贾益民

汉语研究

事件分析中的八种对立····· 崔希亮

汉语构词重叠与构形重叠的互补分布原则····· 储泽祥

互动构式视角下“各种X”作谓语的体词性分析····· 翟会锋

事理、认识与行为

——汉语中一组关系谓词的用法····· 项开喜

言谈互动视角下的汉语言说类元话语标记····· 曹秀玲 杜可风

言者依据和预期信息

——谈“吧”的两个语用功能及其形式特征····· 汪敏锋

现代汉语动趋式的显赫性及扩张效应····· 方迪

汉语教学与学习研究

提高汉语第二语言词汇教学效率的两个前提····· 张博

英语、韩语母语者汉语否定标记习得研究····· 武宏琛 赵杨

初级汉语学习者同形语素意识与词义推测、

阅读理解的关系研究····· 朱文文 程璐璐 陈天序

语言距离、母语差异与汉语习得:

基于语言经济学的实证研究····· 崔萌 张卫国 孙涛

简讯

汉语句法省略国际学术研讨会征稿启事

《世界汉语教学》青年学者论坛（第6届）征稿启事

张普教授逝世

“不同区域汉语国际传播研究”研讨会暨第15届对外汉语国际学术研讨会

（ICCSL-15）、第3届汉语远程教育与传播国际研讨会（ICTC-3）征稿启事

《世界汉语教学》2018年第2期论文摘要

新时代世界华文教育发展理念探讨

贾益民

华侨大学华文教育研究院/海外华文教育与中华文化传播协同创新中心

提要 中国特色社会主义进入了新时代，这一重要判断具有重大历史意义，必将对世界产生巨大而深远的影响，对华文教育和汉语国际教育也具有重大意义和深远影响。新时代为华文教育及汉语国际教育创造了新的无限机遇和广阔天地，也为华文教育和汉语国际教育在新时代的新发展提出了新要求、新任务、新目标。因此，探讨新时代下世界华文教育和汉语国际教育“发展理念”就成了摆在我们面前的重大现实课题。本文以党的十九大精神为指引，结合世界华文教育发展实际，提出了新时代世界华文教育发展“十大理念”，即新时代、全球化、大华文教育、融入主流、多元驱动、民间力量、转型升级、华文教育+、产教融合、华教安全，以推动新时代世界华文教育大发展。

关键词 新时代 华文教育 汉语国际教育 发展理念

事件分析中的八种对立

崔希亮

北京语言大学

提要 事件分析可以有不同的角度，本文在事件刻画的基础上，选取了八种对立来说明语言形式上的各种不对称。这八种对立现象是：（1）现实位移和虚拟位移的对立；（2）内动力位移和外动力位移的对立；（3）过程取景和目标取景的对立；（4）现场报道与非现场报道的对立；（5）位移方向与位移目标的对立；（6）高意志性和低意志性的对立；（7）容器图式和路径图式的对立；（8）事件与状态的对立。语言形式上的差异实际上反映了不同的事件意义在编码方式上的差别。

关键词 事件分析 位移 不对称性 认知框架 图式 事件与状态

汉语构词重叠与构形重叠的互补分布原则

储泽祥

中国社会科学院语言研究所/中国社会科学院辞书编纂研究中心

提要 汉语的构词重叠和构形重叠不能使用同一种方式，具有互斥性。这种互斥性造成构词重叠与构形重叠呈互补分布态势。例如汉语有重叠式名词，所以汉语名词不能构形重叠；汉语动词可以构形重叠，所以不能构词重叠。

关键词 重叠 构词 构形 互补

互动构式视角下“各种 X”作谓语的体词性分析

翟会锋

河南师范大学文学院

提要 本文以构式与构件互动的视角，描写了“各种 X”作谓语的句法和语义上的属性，揭示了“各种 X”构式之间的一致性，即“各种 X”具有自指性，是体词性的结构。同时，运用“招聘”和“求职”机制理论不仅解释了“各种”与“X”的互动，而且说明了“各种 X”作谓语符合体词谓语句的“招聘条件”。“各种 V”被动化这一“非体词性”现象，与动词充当主宾语时具有动词的某些属性一样，该构式自身仍是体词性的。此外，“各种 V”的出现丰富了动词表达自指的语法手段。

关键词 “各种 X”构式 互动 “招聘和求职”机制 自指 体词性

事理、认识与行为

——汉语中一组关系谓词的用法

项开喜

中国社会科学院语言研究所

提要 本文主要分析汉语当中事理关系表达的特点、关系谓词的多功能性以及相关的句法语义现象。事理关系具有客观性；人们对事理关系的认识具有主观性；语言中对事理关系的表达带有主观化特征。事理关系、认识态度和动作行为之间存在密切的关联。事理关系一旦引入人的视角就成了主观认识；事理关系一旦置入人的角色就有了主观态度；而人的动作行为又反映了人的主观意志。在语言当中，经常用相同或相似的形式表达这三种不同的语义范畴。文章通过对汉语中这种有语义关联关系的词汇关系组的描写，揭示语言现象当中一些具体的用法规则。

关键词 事理 认识 行为 表达 谓词

言谈互动视角下的汉语言说类元话语标记

曹秀玲 杜可风

上海师范大学对外汉语学院

提要 言说类元话语标记是汉语元话语标记中较为显著的一个小类，在口语和书面语中都有表现。从构成成分看，分为动词性和名词性两类，以动词性为主；从表意上看，整体上呈现较强的语义倾向性；从语用功能看，它是言语交际互动的产物，主要用于标识言说视角、言说方式、言说态度和言语进程；从发展路径看，言说类元话语标记源于基本话语，共时层面两种用法叠加；从跨语言视角看，言说类元话语标记是人类语言的普遍现象，但在汉语中具有为数众多且构造方式多样的特点。

关键词 基本话语 元话语 元话语标记 言谈互动

言者依据和预期信息

——谈“吧”的两个语用功能及其形式特征

汪敏锋

北京语言大学语言科学院/福建师范大学海外教育学院

提要 目前,关于语气词“吧”的意义、功能有近二十种不同解释,研究成果非常丰富。但是受到语料来源和性质的限制,我们对“吧”的掌握还不够全面。“吧”在疑问句中并非都有求证性或征询性,在陈述句中也不一定有揣测性,前面的命题信息也未必都是“未定”态。在遵循形式意义相互验证的基础上,本文结合有无对比、语义模型构建、话语标记测试等验证形式,从命题的信息取向、信息状态、语篇结构、话语类型等方面,揭示出当且仅当命题信息为“既定”态时,“吧”还有两种语用功能:一是共享示证,用来表示言者依据;二是提示言者合预期信息,表示言语事件的结果与交际主体所预想的潜势一致。

关键词 语气词 “吧” 言者依据 合预期

现代汉语动趋式的显赫性及扩张效应

方迪

中国社会科学院研究生院

提要 本文采用语言库藏类型学的视角,对现代汉语动趋式的显赫性和扩张效应进行探讨。文章首先论证动趋式是现代汉语路径表达的主要库藏形式,指出其原型意义是表示位移路径过程;接着具体分析了动趋式共时层面的扩张,包括趋向范畴内部扩张和外部扩张,外部扩张到结果范畴、时体范畴,并形成一些固化格式;最后结合跨语言的对比,考察了现代汉语趋向补语的显赫程度。

关键词 趋向补语 库藏形式 位移事件 显赫范畴 扩张效应

提高汉语第二语言词汇教学效率的两个前提

张 博

北京语言大学对外汉语研究中心

提要 汉语第二语言词汇教学应以“时间—效益原则”为基本原则，以提高词汇教学效率为目标。实现这一目标的两个前提是：基于汉语词汇的主要特征，遵循二语词汇习得规律。本文选择复合词凸显性语义结构、基于转喻的语义关联模式、口语中大量存在的语块等词汇知识，论证基于汉语词汇主要特征进行词汇教学的意义；着眼二语词汇发展过程、二语词汇习得途径和习得特点等研究成果，分析目前汉语二语词汇教学中哪些主张或方法不符合时间—效益原则。最后以动宾式复合词语义结构知识的教学为例，阐述汉语第二语言词汇教学应当如何兼顾汉语词汇的主要特征和二语词汇习得规律，使其合理匹配。

关键词 时间—效益原则 词汇教学 汉语词汇特征 第二语言词汇习得

英语、韩语母语者汉语否定标记习得研究

武宏琛

赵 杨

纽约州立大学石溪分校语言学系 北京大学对外汉语教育学院

提要 对于汉语学习者来说，如何区分汉语两个常用否定标记“不”和“没”，掌握其与体标记的搭配关系以及与述补结构的相互位置，是习得的一大难点。本文就这些问题设计了可接受性判断测试和组句测试，考察了 30 名母语为英语和 29 名母语为韩语的汉语学习者的习得情况。结果显示，被试对于“不”“没”的句法位置掌握较好，但是对其在体标记搭配上的差异以及与述补结构的相互位置的掌握都与汉语母语者存在显著差异；相较于中级组，高级组的表现与汉语母语者更为接近；汉语水平相同的被试，英语母语者的表现略优于韩语母语者。我们从语际影响、句法—语义界面、词语复杂度等角度对结果进行了讨论与分析。

关键词 第二语言习得 汉语否定标记 英语母语者 韩语母语者 句法—语义界面

初级汉语学习者同形语素意识 与词义推测、阅读理解的关系研究

朱文文¹ 程璐璐² 陈天序³

¹北京语言大学汉语速成学院 ²北京语言大学预科教育学院

³美国卡内基梅隆大学现代语言学系

提要 本文以 40 名北京语言大学初级汉语学习者为研究对象,通过四项阅读能力测试(两项语素意识、一项词义推测、一项阅读理解),运用相关分析、聚类分析、回归分析等统计方法,重点考察被试的同形语素意识与汉语词义推测能力、阅读理解的关系。结果显示,同形语素意识强的学习者在汉语词义推测及阅读理解方面都有明显优势。同形语素意识对学习者的汉语阅读能力有显著贡献。因此,初级阶段汉语教学应加强学习者同形语素意识的培养。

关键词 同形语素意识 词义推测 阅读理解 初级汉语

语言距离、母语差异与汉语习得： 基于语言经济学的实证研究

崔萌 张卫国 孙涛

山东大学经济研究院/山东大学语言经济研究中心

提要 语言学习者的母语在第二语言习得中发挥着重要作用。本研究利用经济学的研究方法,通过引入语言距离,分析了学习者的母语差异对汉语作为第二语言习得的影响。研究发现:在控制了年龄、性别、语言环境等可能影响语言学习的因素之后,学习者的母语与汉语之间的语言距离越小,汉语成绩越高,语言距离与语言习得呈现负相关关系;这种影响不仅体现在学习者总体的汉语水平上,也作用于听、读、写单项能力。上述结果从一个侧面验证了语言迁移对二语习得的影响。本研究将语言距离纳入到汉语习得的考察中,对于我国少数民族双语教育、对外汉语教学以及汉语国际传播的布局也具有重要的启示意义。

关键词 语言距离 母语差异 汉语习得 实证研究